

T.C  
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI  
YEŞİLEVLER OKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Atatürk*

*Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.*

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## SUNUŞ

Anaokulları 1980 yılından sonra Türkiye genelinde kurumsallaşmış günümüz şartlarında annelerin daha aktif olarak iş hayatına atılmaları ile yüzde üç yüz oranından fazla artış göstermiş olup bu artışla beraber bu yaştaki çocuklara oyun ve eğitimin iç içe verildiği kuruluşlar olarak yerini almıştır. Yaygın olarak okullara 3-6 yaş arasındaki çocuklar alınır. Anaokulları çocukların bedensel, duygusal ve toplumsal gelişimlerinde, bilgi ve becerilerini geliştirmede önemli rol oynar. Çocuğun güven duygusunu pekiştirerek, kişiliğinin oluşumuna katkıda bulunur. Belirli bir program çerçevesinde müzik dinlemek, şarkı ya da oyun öğrenmek, açık hava gezintileri yapmak gibi etkinlikler yürütülür.

Okul öncesi çocuğun gelişimi yönünden kişilik gelişiminde de son derece öneme sahiptir. Her birey genetik faktörlerin etkili olduğu bir kişilikle ve yeteneklerle dünyaya gelir. Ancak çevre ve eğitim faktörü çocuğu her Alanda geliştiren çok önemli bir etkiye sahiptir. Özellikle 3-6 yaş dönemi çocuğun yaşamında gelişim hızının en yüksek olduğu, kişiliğin temel yapısının oluştuğu ve bilgi edinme süreci en hızlı ve kalıcı olduğu dönemdir. Araştırma insan kişiliğinin %70 'nin 0-6 yaş grubunda şekillendiğini ortaya çıkarmıştır. Özellikle 3-6 yaş aralığı çocuğun yeteneklerinin keşfedilmesinde ,sosyalleşmesinde ,doğru kişilik geliştirmesinde çok büyük öneme sahiptir.

Yeşilevler Anaokulu olarak temel hedefimiz Bugünün çocukları, yarının nesilleri..." felsefesinden yola çıkarak; okul öncesi eğitiminde güvenilir, şefkatli ve uzman ellerde, koşulsuz sevgi ile çocuklarımızı destekleyerek mutlu bireyler olmalarını sağlamaktır. Çocuğa özgü bir ortamda, ne istediğini bilen, kendisini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş, problem çözebilen, iletişim kurabilen, araştırmacı, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, ahlaki değerlerine önem veren bireyler yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik 2019-2023 yıllarına ait stratejik plan hazırlanmıştır. Katılımcı yöntemlerle oluşturulan 5 yıllık (2019-2023) Stratejik Plan ile her yıl bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır ve bu plan doğrultusunda okulumuz fiziksel imkanlarını ve eğitim anlayışını geliştirecektir.

Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm ekibe ve uygulamasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkürlerimi sunuyorum.

Figen AL  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
KURUMUN TARİHÇESİ.....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	29
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>33</b>
MİSYONUMUZ.....	33
VİZYONUMUZ.....	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	34
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>35</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	40
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>43</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>43</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### GİRİŞ

Yeşilevler Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planında; 2015-2019 Stratejik Planı incelenip değerlendirildi. Kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknik altyapısı, mali durumu, 2023 Vizyon ve Misyonuna güncellemeler yapılarak yer verilmiştir. Planın her aşamasında kurumdaki herkesin görüşlerine başvurulmuş paydaşlardan elde edilen anket verilerinin, GZFT ve Pestle analizlerinin neticesinde oluşturulan kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda yenilenen mevzuatlar ve üst politika belgeleri de göz önünde bulundurularak stratejik amaçlar ve hedeflere ulaşmanın yolunu gösteren, sonuçları ölçülebilir stratejiler geliştirilmiş bu stratejilere ilişkin faaliyetler ve projeler belirlenecektir.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Figen AL	Okul Müdürü	Müzehher AKŞİT	Müdür Yardımcısı
Müzehher AKŞİT	Müdür Yardımcısı	Demet YASA	Öğretmen
Hatice İnanç ULUSOY	Rehber Öğretmen	Gülcan Atak KARTAL	Öğretmen
Yeliz GÜRBÜZ USLU	Okul Aile Birliği Başkanı	İrem ALTUNOK ÇAL	Öğretmen
Tuğba AYBAŞ	Okul Aile Birliği Üyesi	Aslı YAVUZ	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak Stratejik planımızı hazırlarken neredeyiz, nereye ulaşmak istiyoruz, gitmek istenilen yere nasıl ulaşabiliriz ile başarımız nasıl takip eder ve değerlendiririz sorularının cevaplarından başladık.

Kurumun temaları, stratejik amaçları ve hedefleri belirlendikten sonra SWOT matrisi yapılarak izlenecek amaç, hedef, performans gösterge ve eylem tespit edilmiştir. Stratejik plan GZFT ilişkisi verilmiştir. Amaçların misyonla mantıklı bir ilişki içinde olmasına ve hedeflerin Yeşilevler Anaokulu çalışanları tarafından belirlenmesine dikkat edilmiştir.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir. Hedeflere ulaşmak için oluşturulan performans göstergeleri istatistiki bilgiler, veri tabanları ve hesaplamalar dikkate alınarak belirlenmiştir.



## Okulun Kısa Tanıtımı

### KURUMUN TARİHÇESİ

Okulumuz binası önce Yeşilevler İlköğretim Okulunun 8 derslikli ek binası olarak 2011-2012 Eğitim- Öğretim yılından itibaren eğitim-öğretime açılması 04.01.2011 tarihli Valilik oluru ile uygun görülmüştür. 03.02.2012 tarihli yazı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından binanın bağımsız anaokulu olarak kullanılması uygun görüşmüştür. Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yazı ve okul müdürlüğünün yazıları ile öğrenci kaydı yapılmayan anaokulu binasının geçici olarak Demetevler Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde açılan İmam Hatip Ortaokuluna geçici olarak tahsis edilmesi teklifi Milli Eğitim Müdürlüğüne uygun görülmüş ve bina 29.8.2012 tarihli Valilik Oluru ile Demetevler Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde açılan imam Hatip Ortaokuluna geçici olarak tahsis edilmiştir.

Yeşilevler Anaokuluna 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 8 okul öncesi öğretmeni, 1 Rehber Öğretmen ataması yapılmış ancak bina Demetevler Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde açılan İmam Hatip Ortaokuluna geçici olarak tahsis edildiğinden atanan öğretmenler geçici görevlendirme ile başka okullarda çalışmışlardır. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında boya, badana ve bazı tadilatlar yaptırılarak Yeşilevler Anaokulu olarak açılmasına karar verildi. 3 derslik olarak eğitim öğretime 3 Okul Öncesi Öğretmeni ve 1 Rehber Öğretmen ile başlandı. 1 tam gün 2 yarım gün sınıfı bulunmakta iken; Daha sonra 1 Müdür ataması yapılmış ve 1 Müdür Yardımcısı görevlendirilmiştir.

Hizmetlisi ve Memuru olmayan okulumuzda, kalorifer sistemi de arızalı olduğu için uzun süre ısınma problemi yaşanmıştır. 2.Dönem 4 derslik 75 öğrenci olmuştur.

Yenimahalle Yeşilevler Anaokulu, 2014–2015 Eğitim öğretim yılında 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı,10 Kadrolu öğretmen, 1 memur, 1 kadrolu hizmetli, görev yapmakta olup; 76' sı kız ve 95 'i erkek olmak üzere toplam 171 öğrenci

2014-2015 Eğitim- Öğretim Yılında tamamiyle ikili eğitime geçerek 7 derslik 10 Şube ve 171 öğrenci olmuştur. 2015-2016 Eğitim- Öğretim Yılında 204 öğrenci 2016-2017 Eğitim- Öğretim Yılında 220 öğrenci, 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılında 224 öğrenci, 2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılında 228 öğrenci 7 derslik 13 şube ile eğitim hizmeti vermeye devam etmektedir.

Okulumuz 7 (Yedi) derslikli, bir mutfak, bir yemekhane, her katta 1 bay,1 bayan tuvaleti, bir memur odası, bir Müdür odası,1 Müdür Yardımcısı odası, bir kazan dairesi, bir engelli tuvaleti, giriş, 2 bay ve bayan personel tuvaletinden ibarettir. 4793 metrekarelik, kenarları çevrili bahçemiz bulunmaktadır. 2018 yılında okulumuzun bahçesinin bir bölümüne Şehit İlker Aydın Ortaokulunun inşaatı başlamıştır. Bahçemiz küçülmüş ve inşaat devam etmektedir.

Okulumuzun önünde pazartesi günleri Pazar kurulduğu için çok kalabalık olmaktadır. Okulumuz çevresinde gecekondulaşmadan kentsel dönüşüme geçiş vardır. Okulumuzun sosyo-ekonomik durumu düşük grupta ele alınabilir. Veli profilimizin çoğunluğu asgari ücretli, serbest meslek sahibi, memur, işçi gibi heterojen bir yapıdadır.

Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı,1 memur, 13 öğretmen, 1 Rehber Öğretmen, 1 Hizmetli ve destek personeli bulunmaktadır. Yönetici ve öğretmenler alanlarında uzman olup çevreye ve okula uyum sağlamış tecrübeli bir kadro yapısındadırlar. Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel dayanışma, anlayış, hoşgörü, yardımlaşma hemen göze çarpmaktadır. Yönetici ve eğitimciler hizmet içi eğitim kurslarını takip etmekte ve kurslara katılmaktadırlar. Bu da eğitim ve öğretimin kaliteli ve etkili olmasını sağlamaktadır.

Okulumuzda yarım gün olmak üzere eğitim ve öğretim uygulanmaktadır. Okulumuzun genel öğrenci mevcudu 230 'dur. Sınıf mevcutları 19-20 kişidir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize kaynaştırma eğitimi verilmektedir. Sınıflarımız yeterince

büyük olup güneş almaktadır. İç ve dış donanım olması gerektiği gibi yapılmıştır. Plan ve program son değişiklikleri ile incelenmiş olup uygulama etkin ve verimli bir şekilde yapılmaktadır. Velilerimiz eğitime etkin olarak katılmaktadırlar. Sene başında okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma amacı ile okulöncesi eğitimi tanıtıcı, bilgilendirici veli eğitim semineri (okul yönetici, Rehber öğretmen ve öğretmenler) tarafından yapılmaktadır.

Özellikle 3-6 yaş dönemi çocuğun yaşamında gelişim hızının en yüksek olduğu kişiliğin temel yapısının oluştuğu ve bilgi edinme sürecinin en hızlı ve kalıcı olduğu dönemdir. Yeteneklerinin keşfedilmesinde, sosyalleşmesinde doğru kişilik geliştirmesinde okul öncesi eğitim çok büyük öneme sahiptir. Yeşilevler Anaokulu olarak temel hedefimiz bugünün çocukları yarının nesilleri anlayışından yola çıkarak okul öncesi eğitimde güvenilir, şefkatli ve uzman ellerde koşulsuz sevgi ile çocuklarımızı destekleyerek mutlu bireyler olmalarını sağlamaktır. Çocuğa özgü bir ortamda ne istediğini bilen ve kendini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş, problem çözebilen, iletişim kurabilen araştırmacı, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ahlaki değerlerine önem veren bireyle yetiştirmektedir.

Eğitimin küçük yaşta başladığı felsefesiyle belirli gün ve haftalar yaş gruplarına uygun şekilde düzenli olarak kutlanmaktadır. Aile eğitimleri ve aile katılımına önem verilmektedir. Düzenli olarak okul rehberlik servisi tarafından ailelere ve çocuklara yönelik iletişim, cinsel gelişim, doğru beslenme, madde bağımlılığı gibi konularda seminerler düzenlenmektedir. Ankara içi kültürel ve sosyal etkinlikler ve geziler yapılmaktadır. Belirli bir program çerçevesinde müzik dinlemek, şarkı ya da oyun öğrenmek, açık hava gezileri yapmak gibi etkinlikler yürütülmektedir. Çocuklara oyun ve eğitimin iç içe verildiği okul içi kapalı ve açık alan oyunlarına önem verilmektedir. Eğitim her yerdedir.

Okulumuzda Uygulanan Projeler;

- Değerler Eğitimi

- Beyaz Bayrak Projesi
- Beslenme Dostu Okul Projesi
- Okul Sağlığı Projesi
- Sıfır Atık Projesi
- Kültürel Miraslarımız Projesi
- Tarım Bahem Projesi
- Minik Tema
- Bisiklet ve Trafik Eğitimi Projesi
- Bir ocuk Bir Deney Projesi
- Dedemin Oyuncaęı Projesi
- Kendi Menm Hazırlıyorum Projesi
- Trafik Eğitimi
- İstiklal Marşımızı Öğreniyorum
- Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: Ankara			İlçesi: Yenimahalle		
Adres:	911. Cadde No12 Karşıyaka, Yenimahalle/ANKARA		Coğrafi Konum (link):	<a href="mailto:https://goo.gl/maps/4GoygUUJ96u">mailto:https://goo.gl/maps/4GoygUUJ96u</a>	
Telefon Numarası:	0312 346 07 57		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:99949025@meb.k12.tr">99949025@meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi:	<a href="http://yesilevleranaokulu.meb.k12.tr">http://yesilevleranaokulu.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	748431		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013			Toplam Çalışan Sayısı	28	
Öğrenci Sayısı:	Kız	109	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	139		Erkek	-
	Toplam	248		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		693,626	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	17	17
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>27</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	29	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	29	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	998	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4793			
Okul Kapalı Alan (m2)	998			
Tuvalet Sayısı	9			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
3-A	5	6	11	4-AA	12	9	19
3-B	6	8	14	4-AB	12	9	21
4-A	10	9	19	4-AC	11	9	20
4-B	11	9	20	5-AA	12	7	19
5-A	11	9	20	5-AB	12	7	19
5-B	10	10	20	5-AC	12	8	20
5 YAŞ ÖZEL EĞİTİM	3	2	5	5-AD	10	10	20

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>		<b>Tv Sayısı</b>	
Masa Üstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Tv Sayısı	1	Projeksiyon Sayısı	1
		İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

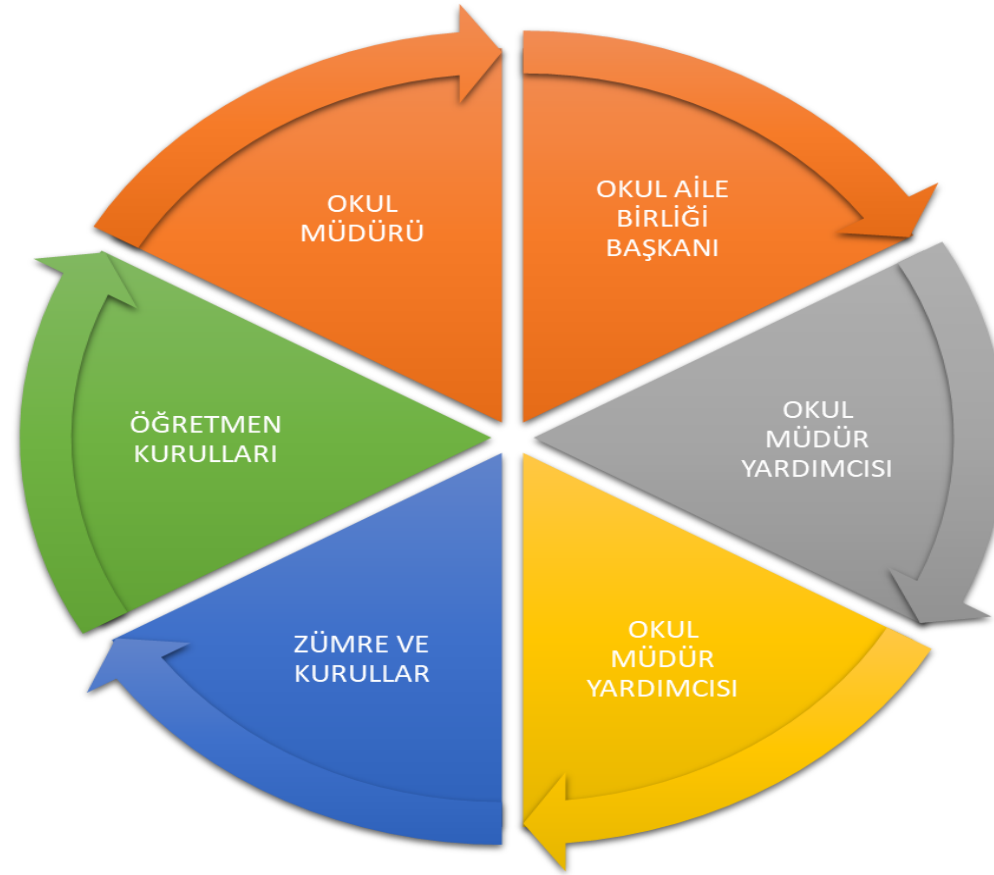
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	259000000	169000000
2018	331000000	276000000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket Maddesi	Memnuniyet Oranı
Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır	%65
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir	%90
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	%85
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	%95
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	%70
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	%60
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	%70
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	%80
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	%75
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%70

Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır	%80
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	%90
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	%90

### Veli Anketi Sonuçları:

Anket Maddesi	Memnuniyet Oranı
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	%55
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	%87
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	%88
Okula ilettiğim istek ve şikayetler dikkate alınıyor	%56
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	%92
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	%78
Okulda bizleri ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır	%57
e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum	%47

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	%90
Okul, teknik araç ve gereçler yönünden yeterli donanıma sahiptir	%82
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	%90
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	%56
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%81

Not: Okulumuz 3-6 yaş grubu öğrencilerine eğitim verdiği için öğrenci anketi uygulanamamıştır.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Erken çocukluk döneminde öğrenmenin bireyin yaşantısı boyunca en üst seviyede olması ve okulumuzdaki çocukların kritik dönemde yer alması öğretim faaliyetlerini güçlendirmektedir.
Çalışanlar	Eğitim kadrosu başarılı, eğitimli ve isteklidir. Öğretmen kadrosu yeniliklere açıktır. Öğretmenler teknolojik yönden donanımlıdır.
Veliler	Veliler işbirlikçi ve gelişmeye açıktır. Çocuklarının gelişim özelliklerinin farkında olan anne-babalar okulun veli profilini desteklemektedir.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesi okulun gelişimi açısından fırsatlar sunmaktadır. Okul Yenimahalle Belediyesine, Sağlık Ocağına, Dış Hekimliğine ve Karşıyaka

	<p>Karakoluna yakındır. Okulun başkent Ankara'da yer alması çok çeşitli sosyal faaliyetlere katılma konusunda imkân sağlamaktadır. Okul ulaşımı kolay erişilebilir olduğundan tercih edilmektedir.</p>
Donanım	<p>Okul giriş çıkışları için öğretmenle direk iletişim kurulmasını sağlayan bir alt yapı sistemine sahiptir. Sınıflarda akıllı tahtalar bulunmaktadır. Okul mutfağı çocukların yiyecek ihtiyacını karşılayacak şekilde yeterli donanıma sahiptir. Okul güvenliği açısından kameralar bulunmaktadır. Eğitsel oyuncaklar ve çocukların gelişimini destekleyecek materyaller açısından zengin bir okuldur.</p>
Bütçe	<p>Okul bütçesi Okul Aile Birliği ve Milli Eğitim Bakanlığı ödenekleri ile desteklenmektedir. Ayrıca okul ücretinin makul olması okulun veliler tarafından tercih edilmesini sağlamaktadır.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Okul yönetimi müdür ve müdür yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Kurul toplantıları, sosyal faaliyetlerin belirlenmesi, proje çalışmaları okul personeli ve okul idari yönetimi ile işbirlikçi bir anlayışla toplantılar yürütülerek karara bağlanmaktadır.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Okulda iletişim ve haberleşme teknolojik uygulamaların kullanımı ile gerçekleşmektedir. Sabahçı ve öğleci grup çalışanlar, veliler, öğretmenler arasında problem yaşanmadan devam etmektedir. Okulumuzda haftalık ve aylık haber bültenleri velilere iletilmekte, okul girişindeki duyuru panolarına asılmaktadır. Ayrıca veli öğretmen arasındaki iletişim randevu sistemi ile yürütülmekte, süreç okul yönetimi tarafından takip edilmektedir.</p>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuz Ankara'nın çok farklı kültürlerinin bulunduğu bir yerleşim yerinde olması sebebiyle öğrenci profili heterojendir. Bu durum çocuklar arasında bazı sosyo-kültürel çatışmalara sebep olmaktadır. Özel eğitim öğrencilerinin fazla olması ve bu durumun okul tarafından yeterli personel desteği ile karşılanamaması çocuklara yeterli desteği sağlayamamaktadır.
Çalışanlar	Mevcut personel üzerinde görev yükü çalışan yetersizliğinden ötürü çok fazladır. Projelere katılım konusunda tüm personel tarafından eşit katılım sağlanamamaktadır. Destek personel hizmet içi eğitimlere katılım konusunda genellikle isteksiz tavır sergilemektedir.
Veliler	Çok fazla göç alan ve farklı kültürlerin yer aldığı bir konumda yer alan okulumuz velileri de heterojen özellikler sergilemektedir. Okul öncesi eğitim konusunda yeterli bilgi ve bilinç düzeyine sahip olmayan velilerin okula karşı bakış açısı okulu olumsuz etkilemektedir.
Bina ve Yerleşke	Okulun semt pazarına çok yakın olması, diğer okul inşaatları ile yakın olması zayıf tarafları oluşturmaktadır. Öğrenci sayısının artması gibi durumlarda bina kapasitesinin yetersiz ve sınıfların küçük olması eğitimi olumsuz etkilemektedir. Okul çevresinde ihtiyaç olmasına rağmen yaya geçidi veya trafik işaretlerinin olmaması ulaşım ve güvenlik açısından sorunlar oluşturmaktadır.

	Okulun açık olmadığı gece veya hafta sonu gibi zamanlarda okul bahçesi, madde bağımlıları tarafından kullanılmakta ve bunun önüne geçilememektedir.
Donanım	Okulun yeni açılan bir okul olması ve başka bir kurumdan okul öncesi eğitim kurumuna dönüştürülmesi sebebiyle okul içerisinde erken çocukluk dönemine uygun olmayan bazı durumlar yer almaktadır. Müzik ve oyun salonları okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamamaktadır.
Bütçe	Okul aidatlarının düşük olması ve velilerin okul öncesi eğitim ihtiyaçlarına duyarsız olması okulu birçok konuda maddi sıkıntılara düşürmektedir. Okul donanımı ile ilgili yapılacak değişikliklerde genellikle bütçe yetersiz kalmaktadır. Sosyo-ekonomik açıdan gelir düzeyi düşük ailelerin varlığı okul aile birliği gibi bütçeye destek verecek etkenleri olumsuz etkilemektedir.
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinde kopukluklar öğretmenleri, çalışanları ve velileri nadiren de olsa olumsuz etkilemektedir. Bazı anlaşmazlıklar ve verilen kararlardaki net olmayan yönergeler, yönetmeliklerde yapılan değişiklikler, okul yönetimini ve uygulamaları etkilemektedir.
İletişim Süreçleri	Teknolojik yeniliklerin kullanımı konusunda yeterliliğe sahip olmayan çalışanlar, veliler arasında zaman zaman aksaklıklar yaşanmaktadır.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	MEB, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü son yıllarda okul öncesi eğitime daha çok önem vermekte ve yerel yönetimlerle iş birliği kurarak durumu güçlendirmektedir.
Ekonomik	Sivil toplum kuruluşlarına ait projeler ve üniversitelerin eğitim stratejileri ile materyal, personel ve etkinlik desteği sağlanmaktadır. Okulumuz dönem dönem bu desteklerden faydalanmakta ve bizzat projelerin içinde yer alarak ekonomik anlamda rahatlamaktadır.
Sosyolojik	Farklı kültürlerin iç içe yer alması, çocuklar arasında kültürleşme ve saygı, hoşgörü, sorumluluk gibi değerlerin gelişimine katkıda bulunmaktadır.
Teknolojik	Teknolojik araç ve gereçler çeşitli kuruluşlar tarafından okulun kullanımına sunulmakta, eğitimde fırsat eşitliğinin önünü açmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal bilgilendirme konusunda daima danışma ve bilgi edinme hizmetleri sunulmaktadır. Okulumuz bu fırsatları derlendirerek bünyesinde güçlü çalışanlara yer vermektedir.
Ekolojik	Çevre sorunlarına duyarlı, doğa ile iç içe yaşama konusunda tecrübesi olan veliler ve çalışanların okul bünyesinde yer alması çocukların da çevre bilinciyle hareket etmesine olanak sağlamaktadır.

### Tehditler

Politik	İlkokula başlama yaşı, çalışan annelerin çalışma saatleri, göç politikaları, okul kayıt dönemleri, okul aidatlarına dair net olmayan tespitler, okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması gibi geliştirilen politikalar eğitimi etkilemektedir.
Ekonomik	Velilerin sosyo ekonomik durumlarının dönem dönem değişmesi veya süreklilik arz eden yetersizlikleri okul aidatlarının ödenmesini de olumsuz etkilemektedir. Böylece okul yönetimi tarafından okula yapılacak yatırımlar ve çalışanların teşviki olumsuz etkilenmektedir.
Sosyolojik	Ülkelerde değişikliklere neden olan göç dalgası, eğitimin sürekliliğine ve iletişim kalitesine tehdit oluşturmaktadır. Nesil farklılıklarından kaynaklanan kültür değişimi de öğretmenlerin çocukların gelişim ve öğrenme hızına yetişmeme gibi problemlere yol açmaktadır.
Teknolojik	Sürekli değişen ve gelişen teknolojik ilerlemeler eğitim düzeyi veya yaş gibi etkenlerden dolayı takip edilememekte, kullanımı konusunda aksaklıklara yol açmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Okul öncesi eğitime ait ayrıca bir yönetmelik olmaması ve ilköğretim kurumları yönetmeliğine bağlı olması gibi durumlar, okul öncesi eğitime yönelik yapılan tanımlar, yürütme, işleyiş gibi konularda belirsizliklere neden olmaktadır.
Ekolojik	Çevre kirliliği, mevsim değişiklikleri çocuklarda kronik bazı hastalıklara sebep olmaktadır. Bu durum okulda sürekli ilaç kullanımını ve devamsızlıkları peşinde getirmektedir. Okula devam edemeyen çocuklar eğitimde kayıplara neden olarak tehdit oluşturmaktadır.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler		Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Eylül döneminde kayıt alınan öğrenci sayısı geçmiş yıllara oranla %30'dan %100'e çıkarılması. Okul kapasitesini aşan dönemler olduğunda öğrencilerimiz diğer okul öncesi eğitim kurumlarına yönlendirilmesi.
2	Öğretmenler devam devamsızlık çizelgelerini doldurarak e-okul sistemi üzerinden öğrenci devamsızlığını takip etmektedir. Uzun süre okula devam etmeyen öğrenci velisi ile görüşülerek okula devamsızlık nedeni belirlenip, çözüm odaklı bir şekilde devamı sağlanmaktadır.
3	Eylül ayının ilk haftası itibari ile yapılan kurul toplantıları ile verilen kararlar kapsamında okula uyum programı uygulanmakta, Okul Öncesi Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nde (OBADER) belirtilen uyum çerçeveleri ile oryantasyon sağlanmaktadır. Oryantasyon ve uyumda sorun yaşayan çocuklar için bu süre uzatılmakta ve hem aileye, hem öğretmene hem de çocuğa rehberlik servisi desteği sağlanmaktadır.
4	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar her yıl tanılarına göre tüm sınıflara yerleştirilmekte, ayrıca bu çocuklara destek eğitim programı dahilinde eğitimler düzenlenmektedir. BEP toplantıları dahilinde alınan kararlara göre aylık ve günlük planlarda uyarlamalara gidilmektedir. Okul kapasitesini aşan öğrencilerin kayıtlarına dair talepler, kurul kararı ile kaynaştırma kararı kalkan çocuk sayısına göre değerlendirilmektedir.
5	Okulumuza kayıt edilen yabancı uyruklu öğrenciler, sınıflarında oryantasyon sürecinden geçmekte, ayrıca rehberlik servisinde desteklenmektedir. Okulumuz kozmopolit bir semt içerisinde bulunduğundan, dönem dönem yabancı uyruklu öğrenci sayısı artmaktadır.
6	Okulumuzda rehberlik servisi tarafından düzenlenen aile eğitimlerine velilerin katılımı sağlanarak, hayat boyu öğrenme bilincine erişimleri desteklenmektedir.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulumuzda çocukların dil gelişimleri, bilişsel ve psikomotor gelişimleri, sosyal-duygusal gelişimleri ve özbakım becerilerinin gelişimleri çeşitli etkinliklerle desteklenmekte ve bütüncül bir anlayışla eğitimleri sağlanmaktadır. Değerlendirme çalışmaları gelişim gözlem formları ve portfolyo sunumlarıyla yapılmaktadır.
2	Okulumuzda aile destek eğitim programları düzenlenmekte, belirli gün ve haftalar, dini ve milli özel günler veli ve çocuk katılımlarıyla yapılmaktadır. Tiyatro, gezi-gözlem, sinema gibi sosyal faaliyetler sene başında belirlenerek yıl içerisinde düzenli bir şekilde yürütülmektedir.
3	Okulumuzda sınıf tekrarı gibi durumlar söz konusu değildir.
4	Çocukların ilgi alanları ve becerileri öğretmenlerin gözlemlerine bağlı olarak değerlendirilmekte ve aile ile yapılan görüşmeler doğrultusunda, çocuğun ilgi alanına göre yönlendirme tavsiyeleri yapılmaktadır. Özel eğitim öğrencilerinin topluma kazandırılması için aile ve diğer kurumlarla iş birliği içinde çalışılmakta; erken çocukluk döneminin kritik özellikler, göz önünde bulundurularak destekler sağlanmaktadır.
5	Okulumuzda yapılandırmacı bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Çocuklar yaparak yaşayarak öğrendikleri bir ortamda eğitim almaktadır. Okul öncesi eğitimde kullanılan öğretim yöntemlerinin hemen hepsi harmanlanmış, eklektik ve sarmal bir şekilde belirlenen aylık ve günlük planlarla verilmektedir. Çocuklar değerlendirmeleri kendi kendilerine yapmakta, öğretmenler çocuklarda gözledikleri gelişmeleri aile ile düzenli bir şekilde paylaşmaktadır.
6	Okulumuzda çocukların bütün gelişim alanlarını destekleyecek eğitim öğretim materyalleri kullanılmaktadır. Ayrıca çocukların yaratıcılıklarını ön plana çıkaran materyaller, merak uyandıran ve çocuğu öğrenmeye davet eden ortamlar sunulmaktadır.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal iletişim; yönetim aracı olarak verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Kurum içerisinde hitap edilecek hedef grupları önceden tanımlanarak kurum özellikleri kapsamında bilgi ve teknoloji birimleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Veli, öğretmen, çocuk ve çalışanlar arasında ve buna dahil olarak müdür ve müdür yardımcısı iletişimi sağlamaktadır.
2	Kurumsal yönetim, eğitim ile alakalı sivil toplum kuruluşları ve çevredeki tedarikçiler ile diğer paydaşlar arasında objektif, şeffaf ve sorumluluk ilkeleri gözetilerek yürütülmektedir.
3	Okulumuz binası ilköğretim okulundan okul öncesi eğitim kurumuna uyarlanmış 8 derslikli bir binadır. Her dönem öğrenci sayısının artışı halinde okul binasının fiziksel kapasitesinin yetersizliğinden dolayı eğitim kalitesinin düşmesi ihtimali söz konusudur. Okul yerleşkesi semt pazarına yakın olduğundan pazarın kurulduğu günlerde yoğunluk yaşamakta ve diğer inşaatlardan dolayı problemler yaşamaktadır.
4	Okulumuzda güvenlik donanımları bulunmaktadır. Öğrenci giriş çıkışlarının kontrolünü sağlamak amacıyla akıllı tahta ile bağlantılı sistem alt yapısı mevcuttur. Sınıflarda akıllı tahta yer almaktadır. Okulun çocukları öğrenmeye teşvik edici ortamları geliştirilmekte, öğrenci merkezlerinin ihtiyaç duyduğu donanım sağlanmaya devam edilmektedir.
5	Okul içerisinde istihdamı sağlanmış hizmetliler ve kat görevlileri okul binası, sınıflar ve tuvaletler, okuldaki eşyaların temizliğini, basit bakım ve onarımlar, okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik, bakım ve onarımı ile ilgili bahçevanlık hizmetlerini yapmaktadır. Denetimler yöneticiler tarafından düzenli bir şekilde yapılmaktadır.
6	Okul bahçesine okul inşaatı yapılması ve okul yolunun iş makineleri tarafından kullanılması güvenlik zafiyeti oluşturmaktadır. Okulumuzun bahçesinin okul saatleri dışında madde bağımlıları tarafından kullanılması da ayrıca sorun oluşturmaktadır. Okul girişinde güvenlik elemanına ihtiyaç duyulmaktadır. Çocukların giriş çıkışları SekizdeSekiz güvenlik sistemiyle sağlanmakta ve veliler bu donanım ile ilgili bilgilendirilmiştir.
7	Okulumuza devam eden ve ulaşımında uzaklıkla ilgili sorun yaşayan çocuklar ailelerin de talebiyle servis tarafından taşınmaktadır. Servis öğrencilerinin güvenliği, kurallara uygun olarak taşınması devre nöbetinde olan öğretmen tarafından kontrol edilmektedir.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Çocuğa özgü bir ortamda, kendini keşfeden, ne istediğini bilen, özgüveni gelişmiş, araştırmacı, iletişim kurabilen, problem çözebilen, Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda bilinçli, ahlaki değerlere doğaya, insanlara, çevreye önem veren, vatanını seven, mutlu bireyler yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

Öğrenmenin önündeki engelleri kaldırarak, okul öncesi eğitimde yenilikçiliğin ve değişimin öncüsü olmak

- Atatürk ilke ve inkılapları ışığında, ilerleyen kazandıran kurumsallaşmış model bir okul olmak.

“Çocuklar bugünün yarını, yarının umududur.” Felsefesinden yola çıkarak; okul öncesi eğitimde güvenilir, şefkatli ve gelişimini her konuda destekleyecek eğitimcilerimizle geleceğe ışık tutacak bireyler olmaları sağlamaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Kurumsallık
2. Sevgi, saygı ve hoşgörü
3. Yenilikçi eğitim
4. Sürdürülebilirlik
5. Çalışma barışı
6. Tarafsızlık
7. Sorumluluk bilinci
8. Güven
9. Eşitlik ve adalet
10. Özveri ve çalışkanlık

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%90	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.2.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%80	%90	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.3.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%5	0	0	0	0
<b>PG.1.1.4.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

<b>PG.1.1.5.</b>	Velilerin aile eğitimlerine katılım oranı (%)	%5	%20	%50	%60	%70	%80
------------------	---	----	-----	-----	-----	-----	-----

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi çağında bulunan çocuklar ve kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için alan taraması yapılarak yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt yaptıran ailelere haber mektubu verilerek, çocukların okul başlangıcından önce uyum haftası etkinliklerine katılımları sağlanacak ve uyum haftası süresince çocuk gelişimi ve eğitimi, günlük eğitim akışları ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Müdür Müdür Yardımcısı Öğretmenler Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. Nedenleri tespit edilerek destek sunulacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansörün yıllık bakım ve onarımı yapılacaktır.	Okul Müdürü	2019-2023
1.1.5	Velilere yönelik düzenlenen aile eğitimlerinin sıklığı ve katılım oranı arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi Öğretmenler	2019-2023



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Okul öncesi eğitim programında yer alan kazanım ve göstergelerin hepsine ulaşım	%60	%80	%90	%90	%90	%100
<b>PG.2.1.2</b>	İlkokula başlayacak çocuklar için aileye, sınıf öğretmeni ile paylaşılması beklenen bir portfolyo verilmesi	0	0	1	1	1	1
<b>PG.2.1.3.</b>	Kendi kendini değerlendirebilen ve gelişimini gözlemleyebilen çocukların yer aldığı bir okul öncesi eğitimin benimsenmesi	%30	%50	%70	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kazanım gösterge çizelgeleri takip edilecek ve programda yer alıp da çocuklara verilemeyen kazanımlara planda tekrar yer verilecektir.	Öğretmenler	Her ayın ilk haftası
2.1.2	Üniversiteler ile iş birliği kurularak (veya açılan hizmet içi eğitimler ile) öğretmenlerin pedagojik dokümantasyon eğitimleri almaları sağlanacaktır	Okul Müdürü	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı
2.1.3	Çocukların dönem boyunca yaptıkları etkinliklerin yer aldığı portfolyoların dönem sonunda ailelere çocuklar tarafından sunumunun gerçekleştiği değerlendirme haftaları düzenlenecektir	Öğretmenler	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde yetenek kurslarına yönelten daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Öğretmenlerin gözlemine dayanarak çeşitli sanat, spor ve yetenek alanlarına ilgisi olan çocukların tespiti ve yönlendirilmesi	%5	%10	%20	%30	%40	%50

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1.</b>	Rehberlik servisi, öğretmen ve aile ile iş birliği yapılarak sınıflarda farklı ilgi ve yetenekleri olan çocuklar tespit edilerek çeşitli yetenek kurslarına yönlendirilecektir.	Rehberlik servisi Öğretmen	2019 Mayıs- Haziran

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Yönetim birimleri, öğretmenler, çalışanlar ve dönem içerisinde okulumuzda eğitim alan stajyer öğrenciler ile düzenlenen toplantılar	12	15	15	15	15	15
<b>PG.3.1.2</b>	Eğitim ile doğrudan veya dolaylı bağlantısı olan STK ve çevre kuruluşlar ile düzenlenen etkinlik sayısı	10	12	14	14	14	14
<b>PG.3.1.3.</b>	Okulumuz içerisinde sınıf kapsamında çocukların kullanabileceği şekilde merkezlerin mevcut sayısı (her sınıf için), okul tuvaletleri, güvenlik sistemleri, okul sınırları (%)	%40	%50	%70	%80	%90	%100
<b>PG.3.1.4.</b>	Çocukların öz bakımı için ve sınıf, tuvalet temizliği, bakım ve onarım için görevlendirilen personel sayısı	5	5	5	5	5	5
<b>PG.3.1.5.</b>	Çocukların dengeli ve sağlıklı beslenmelerini sağlamak için görevlendirilen personel sayısı	2	2	2	2	2	2

<b>PG.3.1.6.</b>	İş sağlığı ve güvenliği için okul genelinde yapılan risk analizi çalışmaları	1	2	2	2	2	2
<b>PG.3.1.7.</b>	Okul öğrencilerinin taşınması için dışarıdan alınan taşıma hizmeti	1	1	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurumsal iletişimin sağlanması için her dönem başında, sonunda ve gerekli görüldüğü durumlarda toplantılar düzenlenecektir	Müdür Müdür yardımcısı Rehberlik servisi Öğretmenler	Eylül- Ocak-Haziran
3.1.2	Okulumuzda düzenlenen sosyal etkinliklere çocukların tam katılımı sağlanacaktır. Ailelere etkinlik duyuruları yapılacak ve maddi anlamda katılmayacak çocuklara gerekli destek verilecektir.	Müdür Müdür yardımcısı Rehberlik servisi Öğretmenler	Eylül-Haziran
3.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Koridorların öğrenme merkezleri haline getirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>•Çok amaçlı salona merkez eklemesi yapılacaktır.</li> <li>•Mevcut tuvaletlerin yaş gruplarına uygun, ilgi çekici ve öz bakım becerilerini geliştirmeye özendirici şekilde revize edilecektir.</li> <li>• Okul bahçesinin erken çocukluk eğitime uygun oyun alanları haline getirilmesi sağlanacak ve TEMA çalışmalarına uygun bölümlere ayrılacaktır.</li> </ul>	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	2019-2020 2020-2021

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun dış cephe ısı yalıtımının yapılarak görsel olarak daha ilgi çekici hale getirilecektir.</li> <li>Sınıf içi ve koridorlar hijyen açısından yeniden boyanacaktır</li> </ul>		
3.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Katların ve mutfağın temizliğinden sorumlu personelin, eğitimleri sağlanacaktır.</li> <li>Personelin huzurlu ve mutlu çalışmalarını sağlayacak sosyal etkinlikler düzenlenecektir.</li> <li>Temizlik personeli alımlarında diğer kurum ve kuruluşlardan (TYP ve temizlik şirketleri) hizmet alımı sağlanacaktır.</li> </ul>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürü İŞKUR	2019-2023
3.1.5	Çocukların sağlıklı ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmalarına yönelik mevcut projelere yeni projeler eklenerek devam ettirilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler Rehberlik servisi	2019-2023
3.1.6	Okul genelinde tespit edilen risklerin giderilmesi için çalışmalara yer verilecek, yenilenen personel olduğu durumlarında İş Sağlığı ve Güvenliği, Hijyen Eğitimi, Kalorifer Yakma Belgesi almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	2019-2023
3.1.7	Okula alınan taşımacılık hizmetleri velilerin talepleri doğrultusunda değerlendirilecektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	Her yıl Temmuz ayı içerisinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	310000,00 TL	345000,00 TL	375000,00 TL	400000,00 TL	430000,00 TL	1860000,00 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35000,00 TL	40000,00 TL	45000,00 TL	50000,00 TL	55000,00 TL	225000,00 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>360000,00</b> TL	<b>405000,00</b> TL	<b>440000,00</b> TL	<b>480000,00</b> TL	<b>530000,00</b> TL	<b>2085000,00</b> TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.